

# 烟台汽车工程学校文件

烟汽职校字〔2020〕3号

---

## 关于报送《烟台汽车工程学校 2020年度中等职业教育质量报告》的报告

烟台市教育局：

根据烟台市教育局办公室《关于编制发布和报送 2020 年度中等职业教育质量报告的通知》要求，现将《烟台汽车工程学校 2020 年度中等职业教育质量报告》随文报送，请审阅。

烟台汽车工程学校

2020 年 12 月 31 日

（联系人：肖坤丽 电话：0535—6339165）

# 烟台汽车工程学校质量年度报告

## (2019-2020 学年)

本报告数据起止时间为 2019 年 9 月 1 日-2020 年 8 月 31 日

2019-2020 学年,烟台汽车工程学校深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,贯彻教育部《职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018 年)》(教职成〔2015〕7 号)、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》(鲁政发〔2012〕49 号)等文件精神,按照“优化专业结构、加强内部管理、提高人才培养质量”的基本要求,以企业需求为导向,立足于为半岛制造业培养技术技能型人才的培养目标,坚持人文技能相融,理论与实践并重的办学理念,加强基础能力建设、强化学校内涵建设与发展,服务经济社会发展的能力不断增强,实现了学校、企业双赢的新局面。

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

烟台汽车工程学校始建于 1985 年,原校名烟台汽车工业学校,2009 年由原校址福山区崇文街 88 号迁至新校址福山区聚贤路 1 号,学校 2018 年 12 月 31 日之前隶属福山区人民政府,2019 年 1 月 1 日起变更为烟台市直属单位,为公办中等职业学校,学校占地面积占地 755,200 平方米,建筑面积 309,711 平方米,教职工 123 人,在校生 869 人。设有汽车工程系、电子系、机电工程系和信控系 4 个教学系(部)。学院建有 27791.40 平方米的实训中心,校内实训室 126 处,教学科研仪器设备总值 362.55 万元,校外实训基地 255 处。

福山区委、区政府对烟台汽车工程学校建设和发展给予了高度重视和大力支持。学校从普通职业中学，发展到职业中专，再发展到普通中专，其发展每一步始终受到各级领导和当地政府的高度重视和支持。福山区政府投入 7.3 亿元建设新校区。同时，在资金、人才引进、政策等方面给予了极大的支持。

### 1.2 学生情况

学校在校生 869 人，2019 年招生 336 人，2020 年毕业 7 人，五年一贯制升学 229 人，就业 7 人，就业率 100%，2020 年在校生比 2019 年减少 36 人，主要原因是辖区内生源人数减少所致。

### 1.3 教师队伍

学校现有教职工 101 人（正高级 2 人，高级职称 43 人、中级职称 41 人、初级职称 11 人、三级教师 1 人，未定职级 1 人、工勤 2 人）。其中专任教师 76 人，占比 75.2%，双师型教师 14 人、占比例 13.8%，专任教师本科以上学历人数 69 人、占比例 90.8%，其中硕士以上学历 4 人、占比例 5.2%。学校开设汽车制造与装配、汽车检测与维修技术、数控技术、模具设计与制造、电子信息工程技术、汽车电子技术、计算机网络技术、会计 8 个专业。

我校为进一步加强教师队伍建设，以校企合作为平台，建成了一支由 5 名技术经验丰富、相对稳定、能够完成实践教学任务的技术人员组成的兼职教师队伍。兼职教师任前进行了职业教育理论和教学规律培训，实施一加一授课模式。有实践教学内容的课程，安排一名专任教师和一名兼职教师

共同完成，实践技能内容的教学主要由兼职教师担任，顶岗实习由兼职教师担任，充分发挥专任教师和兼职教师的特长，共同完成课程的教学。兼职教师与专任教师共同进行业务考核，考核结果记入兼职教师业务档案。此外，兼职教师还参与了人才培养方案制定、课程体系构建、课程标准制定、调研论证等工作。专任教师、兼职教师分工合作，形成合力，师资队伍结构日臻完善。

#### 1.4 设施设备

学校具备了必需的开办经费和教室、实验室、实习（训）场所、以及仪器设备、图书资料等办学基本条件。实训设备总值达到了 95.3315 万元，生均实训设备值达到了 0.1097 万元，生均实训实习工位数 2.21 个，完全能够满足学生实习的需要。

信息化建设方面，我校的计算机总数达到了 1870 台，满足了教师和学生的需要。校园网出口总带宽（Mbps）达到了 1000Mbps，满足了学校的需求。多媒体教室座位数 2400 个，完全能够满足学生上课的需要。图书储备量每年都在增加，现已经达到 5.52 万册藏书。

体育设施方面，有 400 米和 300 米塑胶环形跑道田径场两个，9 个塑胶和 10 个硬化篮球场，2 个塑胶和 2 个硬化排球场，3 个室外和 4 个室内羽毛球场，2 个室外网球场，20 个乒乓球台，以及体育活动室等设施，完全满足学生的各项锻炼要求。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

(1) 校地合作。服务国家经济发展战略规划，放眼国际、国内市场，继续开拓以长三角、珠三角、雄安新区、山东省蓝黄经济等四大经济板块为主体的优质高端就业平台，主动对接区域经济发展，集中力量服务烟台、济南、青岛、潍坊等省内地市的发展；拓宽国际就业渠道，加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作，依托现有境外就业项目，探索建立境外就业实习基地。目前，我院80%左右的毕业生进入这些发达地区就业，其中投身“蓝黄”两区、选择到青岛、烟台等省内发达城市就业的学生超过60%。

(2) 校园合作。按照“职业教育服务产业”的思路，选择国家和省重点扶持、发展优良的经济园区进行深度合作，与烟台通用汽车工业园、青岛一汽工业园、潍坊市新能源汽车开发区等多个国家级、省级知名开发园区建立战略合作关系。

(3) 校企合作。坚持走“挂强联名”的路子，建立了以“世界五百强”、“大型央企国企”、“高成长性上市公司”为主体的“三优企业”平台。目前，这个平台有：戴姆勒、捷豹路虎、保时捷一汽大众、上汽大众等世界五百强企业15家；有一汽解放重卡、中车集团、北汽集团等大型央企国企10家；有阿里巴巴、吉利集团、比亚迪汽车、杰瑞集团、中集来福士、银隆新能源、鲁南制药等高成长性上市公司10家。

(4) 采取多种措施加强就业指导与服务，以就业服务活动月为契机，提升就业服务能力。学校每年5月组织一次“就业服务活动月”系列活动，主要包括劳动法律法规、就业政

策、职业生涯规划讲座、校园励志报告会、求职简历设计大赛、模拟面试、校园招聘会、专场宣讲会等模块。邀请有关领导及就业指导专家就劳动法律法规、就业政策、职业生涯规划进行专场讲座。引导学生转变自己的就业观念，完善自己的职业生涯规划，确定自己的职业位置，做好就业准备；邀请历届优秀毕业生、知名人士、企业主管开展就业事迹报告会，为毕业生开展职业适应性教育和职前辅导，引导毕业生实现从“校园人”到“企业人”角色的转变，促进毕业生理性就业，帮助毕业生掌握制作求职简历的要素、特点、规范和技巧，提升毕业生综合素质和能力，提高面试成功率；邀请企业负责人、人事主管对即将踏入顶岗实习的学生现场进行模拟面试，通过与企业专家“零距离接触”，让学生更直接地了解企业对员工的要求，什么样的学生最受企业的欢迎，学生该如何调整学习方向和目标等。

## 2.2 在校体验

我校始终把构建学生的核心价值体系作为学校德育工作的重中之重，坚持以学生的核心价值观和责任感为主线，以爱国主义教育 and 理想信念教育为重点，通过专题讲座、社会实践、微信公众号宣传、团日活动等形式，营造学生品德养成的校园环境，多途径促进文明建设活动；通过优秀传统文化教育、文明礼仪教育、安全法制教育、心理健康教育、学风建设教育、雷锋精神教育等主题教育活动，引导学生深入学习和领会社会主义核心价值观的内涵，从根本上提升了学生的品德水平。2019年举办了多种形式的活动，例如新生军训比赛、国防教育相关活动、法制安全教育讲座、安全教育

主题班会、学生宿舍文化节等活动。形式多样的校园活动丰富了学生的校园生活，为学生树立了健康、文明、科学、积极向上的生活理念，营造了浓厚的校园文化氛围，培养了学生的人文素养。

本校毕业生就业方式呈现出多元化趋势。除了传统的协议就业、劳动合同就业外，还有升学、自主创业以及应征入伍等方式就业。2020年我校的毕业生7人，五年一贯制升学229人，升学率达到97%，比上一年度增长了0.11个百分点，主要是学生直接报名五年一贯制的人数增加了。就业7人，就业率100%。今年的毕业生跟踪调查数据表明：随着国家经济结构和学生求职预期的转变，汽车制造相关企业仍是我校毕业生就业的首选。毕业生进入国有、集体和机关事业单位则相对比较少。

### 2.3 资助情况

全面实行在校生免除学费政策和家庭经济困难学生资助政策，免除全部在校生学费；为了不让任何一名学生因为家庭经济困难而退学，我校已建立起奖、助、勤等多位一体的学生资助体系。严格按照国家有关规定发放国家奖学金1人，金额6000元，学校奖学金113人，金额18350元，助学金68人，金额13.6万元，学生勤工俭学11人次，收入4080元，对家庭经济困难学生提供生活补助，帮助他们顺利完成学业。

### 2.4 就业质量

学校对汽车科、机电科、电子科、经管科、信控科等7个专业的毕业生就业率达到了100%。2020年毕业生进行了就

业跟踪调查，分别走访了上海通用东岳汽车有限公司、上海通用东岳动力总成有限公司、山东上汽汽车变速器有限公司、北京现代、富士康科集团（烟台）工业园、乐金显示（烟台）有限公司、富士康鸿准模具精密有限公司、山东永弘机械有限公司、以及太古车行、东联汽修等 4S 店。调查形式以问卷和座谈会形式为主，辅之以非正式的交谈。调查过程中得到了各有关单位的积极支持和大力配合，调查取得了圆满成功。

在对毕业生所在单位的调查中，我们共召开座谈会 2 场。从调查的结果看，95%的用人单位对我校毕业生的政治思想表现和职业道德予以充分肯定，特别是对我校学生在工作岗位的工作技能和素质给予较高的评价。学生的初次就业起薪基本达到了 4000 元。而对我校学生创新精神、创新能力与综合协调能力评价不高。另外，学生工作后的亲身感受，对学校的意见集中反映在以下几个方面：

- （1）注重知识的传授，忽视学生动手能力的培养。
- （2）社会活动少，缺乏对社会的了解和能力的锻炼。
- （3）部分课程设置不完全合理，部分课程教学质量需进一步提高。

从座谈会和交谈的情况看，我校毕业生用人单位普遍反映，学生思想素质高，业务过硬，能吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，一般都会成为企业的业务骨干。学生选择我们学校，看重的就是学校的专业设置符合社会发展的需求，就业方面前景广阔。学校拥有众多合作企业，例如北京现代、奔驰戴姆勒、东风日产、宝马等汽车巨头都与我校鉴定了订单式培养协议，学生在校期间就可以亲手操作、维修相应车型，



能开阔视野。最后，学生看重的是学校高大上的实习车间，在这个实习车间里，学生可以学到各个档次的车的保养和维修，为以后从事维修工作打下了坚实的基础。毕业生对学校教学工作基本是满意的。

## **2.5 职业发展**

2020年我校的毕业生人数为7人，五年一贯制升学人数229人，就业7人，就业率100%。通过对2020年毕业生跟踪调查，学校毕业生毕业半年后就业率保持稳定，就业现状满意度高。

## **3. 质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

紧扣烟台及周边地区的发展，对接烟台市统筹战略，围绕烟台先进的制造业，面向烟台现代服务业，学校重点加强汽车制造与装配、汽车检测与维修技术、数控技术、模具设计与制造、电子信息工程技术、汽车电子技术、计算机网络技术、会计8个重点建设专业，为了更好应对产教融合的发展潮流，大胆创新，勇于改革，各专业根据专业实际、产业需要，不断改革创新人才培养模式，积极探索因地制宜特色发展的全面创新之路，推行各种订单班，为培养区域经济紧缺人才做出了应有贡献。

### **3.2 教育教学改革**

我校遵循市场的导向性、培养目标的多样性和实践性等特点，在人才培养模式上进行改革创新，构建具有鲜明职教特色的人才培养模式。我校人才培养创新模式构建的基本思路是：坚持以市场为导向的原则，紧密依托行业优势，根据

市场需求和行业指导，确立科学的人才培养方案。重视学生思想道德素质和人文素养的培养，提高学生的综合素质。改革专业课程，实施模块化课程改革，以全面提升学生技能水平为主要抓手，在校内推广“双证制”考核制度，促进技能水平的提升。加强教师队伍建设，培养更多的专业骨干教师和“双师型”教师，保障专业课程的实施。重视实践教学环节，学校提供实训实习的条件。加强校企合作、工学结合和顶岗实习的力度，使人才培养模式更加彰显职业教育社会性和就业性的特色，为社会培养更多具有职业能力、实践能力和创业能力、能与就业岗位对接的中职学生。

依托行业，充分调查市场需求，建立经常性的市场调查机制，对区域经济情况进行研究调查，并及时了解区域经济发展的未来方向，成立了专业指导委员会，充分发挥行业的指导作用，邀请各行各业的专家人才参与学校的人才培养方案的拟订，吸收他们宝贵的行业经验，并在平时的教育教学中加以落实。与行业签署合作关系，积极争取行业和企业参与学校专业课程的开发、设计与后续的检查监督，并在相关企业建立实习和见习点，在实际工作岗位上检验方案的可操作性。结合职业岗位工作实际、学生实际和学校实际，以学生的基本素质、基础能力和专业技能的合格标准为目标，按照行动导向、项目引领、任务驱动的能力本位方法，整合规范学校教育教学行为，通过构建、不断实施和完善模块化课程体系，努力提高教育教学质量，为学校的改革发展、区域经济和社会发展的需要服务。

实施模块化课程体系，强化技能教学，全面提高专业教

学的有效性。课程的设置是围绕着职业技能的形成展开的，将各专业中的核心内容的专业精华融入模块构建之中，将专业理论知识融入技能模块之中，缩短了教学课时，提高教学效率。在技能模块的基础上，再分解出一个个小模块，形成项目课程，即子模块。模块之间相对独立，便于操作、组合。模块学习能使学生技能水平提高较快，以实践教学为主，激发了学生学习兴趣。模块课程的实施直接指向学生能力的形成或专业产品的产生，主要采取实践教学的方式，学生比较感兴趣。教师在上课时一边示范一边讲解，学生跟着教师操作，同时教师在学生的实操中讲解和纠正指导，易于技能的形成。模块课程的教学由优秀的教师担当，不同模块分别由不同的教师承担教学任务，不同风格教师的讲解更能吸引学生的注意力，这就提高了学习的效率。对各专业的校本教材，要按职业岗位技能为体系重新有机编排。由于这些教学内容与今后从事的生产岗位联系紧密，也能大大地激发学生的学习热情，挖掘学生的学习潜力，培养了学生的创新意识。毕业生技能水平高，深受用人单位欢迎。订单班大胆实施课程教学改革。在专业群课程体系的构建中，坚持“底层共享、中层分立、高层互换”，课程与岗位无缝对接，全面培养学生职业技能，分层次、分阶段、分方向的灵活课程设置，为学生提供了“菜单式”选择的自主权利，增加了专业的吸引力和针对性。专业培养目标与产业需求一致，专业课程体系与岗位能力对应，专业课程内容与职业标准对接，教学组织形式与企业生产同步，毕业生能够零距离上岗就业或自主创业。

目前我校与富士康集团、青岛通用五菱、北汽福田、福田雷沃重工、山东威能国际、瑞驰汽车等企业建立了校外实训基地。分别与博世、保时捷、戴姆勒（奔驰）、捷豹路虎、巴斯夫、北京现代、北京运华、奔腾、东岳、金岭、鸿准精密模具等汽车、机电、通讯行业知名企业合作。成立校企合作班、订单班，覆盖了汽车制造与检修、数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、汽车电子技术应用、电气技术应用等相关专业。订单班的师资来源更丰富，订单班教师采取“校企互动、专兼互聘”的教师聘用方式，实行专业“双带头人制”，聘请行业、企业专家兼任校外专业带头人，聘请兼职教师担任专业课程及顶岗实习教师，兼职教师担任专业课时比例达25%以上。专业教师到企业兼职技术专家、技术顾问等职务，互派人员进入工作站开展课题研究、技术攻关等实质性工作，实现人才“共培共研”。

根据科学性、前瞻性和可操作性的原则，模块化课程体系的构建主要由模块化课程方案、模块化课程教学措施和模块化课程评价办法三部分组成。模块化课程方案包括公共基础模块课程、专业模块课程两大类。公共基础模块课程的设置和实施以学生基本素质的形成为出发点，专业模块课程是课程改革的核心内容，以通过市场调查得出的核心技能来确定专业核心课程，并对原有课程体系进行筛选、合并、重组和充实，删除无用的内容，合并次要内容，精选精讲精华教学内容，形成符合学校实际的有专业特色的专业课程体系，促进教学质量的提高。模块化课程教学措施由教学实施与管理、师资建设与管理、教学资源建设与管理等三个方面组成。

包括修订完善专业教学标准，制定模块化或项目课程的分阶段技能教学目标，设计模块或项目教学指导方案，编写校本教材等。第一，在自荐和推荐的基础上，根据试点专业每个模块团队人员需求，公开招聘模块的首席教师，并组建项目小组，实施教学。同时，组织教师参加相应的国家、省、市级和校级专业教师职业技能的培训，使每一位专业教师都明确自己的发展方向，并上墙公示便于学生知晓，形成职业技能专业化的教师团队。第二，推行行动导向教学模式，深入开展项目教学、案例教学，提高技能教学的有效性，强化学生的职业技能。以机电专业模块化教学为例，机电专业开展钳工技能模块教学，在时间上规定该教学模块在三周内完成，在空间上将教室与实验实训工场结合，在教学方式上将理论与实验实训融为一体。而在评价考核上，将课程与考证培训相融合，完成该模块教学后，学生即参加钳工等级考核，并将考级成绩作为评价授课教师工作质量的一项指标。文化课合格率和专业课合格率均达到了 100%。第三，做好对教材的选择、加工、改进、补充与修订工作，开发编写符合课改新理念、本土化的实验实训教材及专业基础模块整合教材。第四，建立和模块化课程配套的学生基本素质和学业成绩评价实施方案，注重形成性评价和总结性评价相结合，合理反映学生学习能力形成的状况，同时注重信息的及时反馈，为更好地改进教学服务。

### 3.3 教师培养培训

师资队伍建设是专业发展的动力，一支高素质的结构型专业教师团队是一个学校发展的源头之水，也是提高教学质

量和人才素质提高的保障。2020 年安排教师参加国家级培训 12 人次，省级培训 10 人次，地市级培训 2 人次，校级培训 368 人次，跟岗实践 5 人，提升师资队伍的整体素质。具体做法：一是对从普通高校新引进的年轻教师，要求在正式教学之前，要进行实践经验和实践教学能力的训练，在校内外的实习、实训基地进行必要的实践锻炼，经过一定的实践考核或鉴定，合格后聘任为正式教师。这样既树立起了职业学校以培养学生实践考核能力为本位的观念，又初步具备了“双师型”教师的基本素质要求。二是对成熟的专业教师进行职业技能培训，途径有：安排专业教师到企业、科研单位进行专业实践；通过加强实践教学环节提高教师的专业实践技能；到教育部门与劳动和社会保障部门批准的职教师资培训基地培训；实施“产学研”结合，主要是侧重将教学、生产与新科学、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合上，以提高教师科技开发能力和创新能力。三是从生产、科研第一线引进高素质的专业人员，建立相对稳定的兼职师资队伍。借鉴国外的先进经验，积极引进相关企、事业单位中有丰富实践经验和教学能力的工程技术人员来校做兼职教师，他们可以给学校带来生产、科研第一线的新技术、新工艺及社会对从业人员素质的新要求。他们在和学校教师共同进行教学活动中，可以促进学校教师向“双师型”转化。在科学技术迅猛发展的今天，建设一支相对稳定的兼职教师队伍，改善职业教育教师结构，以适应人才培养和专业变化的要求，这对职业教育来说，已不是为了弥补师资不足的权宜之计，而是一项必须长期坚持的建设任务。

其次，制定有利于“结构型”专业教师团队成长的激励措施。一是学校鼓励有能力的教师向“双师型”教师转化，并制定出相关的激励措施。把“双师型”教师的培养纳入学校教育发展总体规划，建立继续教育的培训制度和名师带徒制度，根据教师的年龄、学历、经历制定出具体的培养计划。二是学校建立“双师型”教师评价考核体系，设立“双师型”教师津贴等激励机制，促使更多教师成长为“双师型”教师。三是在职称体系建设中，建立统一的评聘制度，保证拥有工程、经济等技术职称的人员经过教学实践后拥有教师系列资格职称。妥善解决引进的双师型教师的资格认定和职务聘任问题，妥善解决从事实践环节教学教师的职称晋升问题。四是有计划下派实战型教师到生产企业、行业协会挂职锻炼。对于坚持到业务部门进行调查研究，参与项目开发和参加实习培训的教师，给予精神上的鼓励和分配上的倾斜。对于坚持理论联系实际，潜心应用开发的教师，给予充分的肯定。对于他们的创新成果，像其他科研和教学成果一样，给予充分的重视。五是选派骨干专业的教师国内外深造。选派业务水平较高、有敬业精神的职教教师到高校、国家的职业教育师资培训基地进修学习，提高教学水平和职业技术。经过国外进修的专业教师可以开阔眼界，学到先进的科学技术知识、先进的科学方法和教育技术，使教师的水平与国际高职教师水平接轨。鼓励老师参加国外职业资格证书的考试或考核，取得国外的资格证书，成为国际型的“双师型”教师。六是派送专业技术能手、骨干教师到兄弟学校支教，既促进交流，又锻炼教师才干，使他们独当一面，尽快成长。

我校在职称评审管理办法、岗位竞聘管理办法中，将教师参与教学改革项目、科研服务、教学效果等纳入作为激励政策。一系列的制度政策，极大地促进了教师的专业理论水平、课程开发能力、专业教学能力和社会服务能力的提升，为造就一支适应现代职业教育要求的师德高尚、学高技强、勇于创新、结构合理、专兼结合的教师队伍奠定了坚实的政策保障。完善多项制度，提高师资队伍建设水平我校将师资队伍建设作为最基础的工作，以迅速更新教师教学理念，使教师能够达到按照工作过程系统化的课程要求进行课程设计和组织教学。组织了对全体教师进行全方位、多形式的职业教学能力培训和测评。成立教师培训测评工作机构，制订了教师教学能力培训及测评工作方案，明确要以转变观念为先导，以课程设计为突破口，全面提升教师教学能力。

### 3.4 规范管理情况

学校各项管理制度健全，先后制定了《党政管理制度》、《德育工作制度》、《教学管理制度》、《组织人事管理制度》、《财务管理制度》、《教学设施管理制度》、《招生就业管理制度》、《学生管理制度》、《行政后勤管理制度》、《安全保卫制度》等工作制定，涵盖学校全面工作。学校有依法制定并经主管部门批复的章程。学校实行校长负责制，建立健全校长办公会议制度，研究决定实行校务公开，将学校改革和发展过程中的重要情况，通过会议、公文、公告等形式公示，适时、规范、如实地向教职工公布。实行重大决策公开、财务公开和热点问题公开。学校重要事项建立教职工代表大会制度，代表由教职工直接选举产生，每学年召开1次会议，听



取并讨论校长工作报告，对学校重大问题提出意见和建议，评议监督学校各级领导干部工作。认真贯彻国家财经法规和财务规章制度，公示学校收费项目和收费标准，按规定编制学校预算，学校各项支出符合规定，不存在财务违规违纪问题。实验实训室、微机室、音体美器材室等各种功能教室和设施按规定建设，管理规范。

### 3.5 德育工作情况

学校坚持把德育工作摆在重要位置，时刻树立“教书育人、管理育人、服务育人”的思想，确保学校德育工作的顺利实施。认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，坚持“以德育创新为动力，以行为养成教育为核心，以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，以丰富多彩的活动为抓手”，建立健全德育评价机制，进一步促进了我校德育工作的制度化、经常化，使学校的德育工作有了强有力的制度保证；

(1) 抓养成教育。学校利用开学典礼，班会课组织学生认真学习《班级量化考评细则》和《中学生日常行为规范》，对学生行为习惯教育。

(2) 重点从养成教育、学习习惯、社会公德和文明礼貌等方面进行教育。对学生文明行为等方面加大了检查力度，发现问题及时处理，并把检查结果纳入班级量化考评之中。

(3) 通过校园广播、国旗下讲话等形式向学生进行文明习惯教育。

(4) 健全学生组织，建立健全班级干部队伍，充分发挥学生自我管理、自我教育作用，协助班主任做好班级管理工

作。

学校安全工作是关系到学校师生生命、家庭幸福、社会稳定的一项重要工作。我校本着“以人为本，安全第一”的管理原则，做了大量的安全教育工作，尽一切所能减少校园安全事故的发生。制定了《学校安全管理制度》，成立了以校长为组长，以德育副校长、学生处主任、团委书记为副组长，以班主任为组员的安全管理领导工作小组；每学期都在学生中开展几次“安全应急演练”活动，以加强学生的自我保护能力和学生应对紧急突发事件的能力；同时成立了“学校安全值班”领导小组，值班人员24小时负责学校当天的安全工作及日常事务的处理，杜绝了安全事故的发生。

法制教育是学校德育工作的重要内容，也是学校教育的重要组成部分。为进一步提高学生的法律意识，我校把学生的纪律教育、法制教育和心理健康教育纳入了德育教育范围之内，开展法制教育。学校把法制教育作为德育工作长期坚持的重点。各班把法制教育贯穿到整个学期，常抓不懈，结合我校实际，坚持以教育为本，以预防为主的工作理念，建立健全学校法制教育机构，聘请了福山区检察院崔洪岩副检察长为学校法制副校长，并与福山区检察院在校园内共同建设了“未成年人法制教育基地”，成立了以德育副校长、学生处主任和各班主任为组员的法制领导小组，定期对学生进行法制教育。利用校外教育基地及时的对学生进行法律法规教育，从严从细从实的把学校的法制教育落实到了实处。同时，积极做好健康教育宣传工作。学校充分利用校园广播站、黑板报、宣传栏等宣传工具，对学生做好健康教育宣传工作；

开展了“健康知识竞赛”和“健康实际操作能力竞赛”活动。做好学生的心理健康教育工作。学校成立了心理咨询室，配备了专门的心理健康咨询教师，开展学生心理健康咨询工作，切实把学生的心理健康教育工作落到了实处。

在办学实践中，学校注重文化建设，逐步形成了集汽车文化、传统文化、企业文化于一体的汽车蓝领文化。提倡“人车合一、平而不凡”的文化理念。学校的主题雕塑和中心广场以中国汽车第一品牌“红旗”命名，旨在培养学生的理想，激励学生树立“方向、品质、安全、动力”四素合一的人生观。建立了汽车文化长廊，道路以中外汽车著名品牌命名，以培养学生作为“汽车人”的行业自豪感和职业自豪感；在实训教学中引入“6S”等企业文化和管理理念；通过军训、感恩励志教育、运动会等规范化系列主题教育活动，开展丰富多彩的第二课堂活动，让每个人都有出彩的机会，都有展示自己爱好特长的舞台，通过点滴成功来激发学生自信自强，激励学生自尊自爱，进而奋发向上，努力拼搏，成就美好人生。安全和谐、文明舒适的生活空间；窗明几净、幽雅宜人的学习天地，是莘莘学子的美好家园。校园绿化布局合理，校园四季常绿，三季有花，湖水荡漾，廊桥交错，如诗如画；建有田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场、乒乓球球等教学运动场。将校园文化精髓，借助校园广场雕塑、主要道路、“六园”、“六艺”等，物质文化载体呈现出来，大到校园的整体布局规划，小到一园、一景乃至一只物件的摆放设置，都作为一种文化内涵的表征。使学生在其间耳濡目

染、日积月累，将校园文化精神内化于心、外化为行，成长为素质全面的蓝领精英。

### 3.6 党建情况

#### (1) 制度建设

完善基层党组织工作制度，编制了《党建工作制度汇编》，涵盖《党委委员联系党支部工作制度》、《党内民主生活会制度》、《党员学习制度》、《基层党组织“三会一课”制度》等。印发《2020年党建工作要点》，明确了2020年党建工作总体思路，为全年党建工作指明了方向。

#### (2) 积极培养新生力量

共有党员24人，占教师比23.3%，积极培养新生力量，为党的建设输送新鲜血液，入党积极分子3人，占教师比2.9%。做好入党积极分子的确定及培训工作，积极稳妥地做好发展党员工作，认真落实党风廉政建设责任制，推动惩防体系建设深入开展，积极开展廉政风险防控机制建设工作，抓好反腐倡廉宣传教育，努力营造校园廉政文化氛围。

#### (3) 党员教育管理服务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，学习贯彻党的十九大、十九届历次会议精神，坚决贯彻中央、省、市、区委的重大决策部署，在党员干部中开展了“两学一做”学习教育以及常态化制度化，“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步强化党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，营造风清气正的良好政治生态。

严肃党内政治生活，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员、党费收缴等制度。各党支部每

月召开一次主题党日、支部委员会，每季度召开一次专题党课。及时在“灯塔-党建在线”上发布会议通知、会议召开情况，保证线上线下相统一。

在全体党员中推行党员积分量化管理。制定《党员积分量化管理实施方案》，每月开展一次党员积分量化工作，对党员积分进行公示，接受党员和群众的监督，增强党员党性意识，发挥党员先锋模范带头作用，始终保持党员队伍的先进性和纯洁性。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

立足地方经济发展趋势，加强沟通联系，积极争取企业支持，努力探索厂校挂钩、校企合作、订单式培养等联合办学的多种形式途径，走企业、学校合作双赢的办学路子。一方面使职校人才培养做到面向市场、适应需要，即学校专业设置与企业 and 地方经济发展对接、教学内容与职业需求对接，让毕业生进入企业后，达到“就业即上岗，上岗即上手，上手即有成；另一方面也使校企双方资源共享，互惠互利，优势互补，共同发展。要开展“与企业家交朋友”的活动，让学校与企业制定合作协议，开展联合办学、职工培训、技术合作等活动，为学生提供顶岗实习、实践锻炼的机会。积极发挥专家(顾问)专业指导委员会的作用，组织相关活动，听取企业专家和用人单位意见，广泛收集专业信息，促进课程改革和技能训练，提高人才培养质量。还要建立优秀毕业生档案信息库，大力收集和宣传优秀毕业生的事迹，重视毕业生就业质量。

## 4.2 学生实习情况

根据工学结合课程体系：“学习的内容是工作，通过工作实现学习”的理念，对于公共基础课，坚持“必需与够用”的原则，进行内容的选择与设置；对于专业课程，按照基于工作过程系统化的人才培养模式，加强实习、实训，系统进行了课程内容重组。按照人才培养方案中综合职业能力实训和单项职业技能训练“两层设计”，准确界定了实践教学的功能性质、教学目标、实施地点、设备条件、所用课时、教学方法、考核方式和学分记绩等。学校各专业实践教学课时均达到总教学时间的50%。积极推进教学模式创新、教法改革，采取了项目教学、启发式教学、讨论式教学、案例教学和现场教学多种教学方法。加强现代化教学手段的运用，逐步采用课件辅助教学。将课外科技活动、各种竞赛纳入到教学活动中来，课内外学习相互结合，理论教学、实验教学、实践教学和教师科研课题相结合，开展了“技能、任务、项目、岗位”一体化实训教学，做到了“做中学，做中教”，培养学生的实践能力和创新能力，充分体现了精准化人才培养的要求，真正的体现“工学结合”的教学模式。在完成校内学习和实训后，学校统一安排学生进行校外实习，时间一学期，由学校与校企合作企业协商共同确定实习内容，由企业师傅和学校专业教师共同承担实习指导工作，并对学生实习做出合理评价。实习结束后，学生可以直接在实习单位就业，也可以返回学校重新选择就业。

## 4.3 集团化办学情况

我校牵头的烟台汽车工业职教集团在市教育局、市经信

委的正确指导下，以全国职业教育工作会议精神为指导，将集团化办学、校企合作进一步推向纵深发展，校企合作得到进一步推进。集团与戴姆勒公司达成“戴姆勒铸星教育项目”的合作协议，旨在为梅赛德斯-奔驰汽车售后服务市场及山东地区 4S 店共同培养高素质、高技能的汽车维修、诊断人才；与捷豹路虎正式签订“捷豹路虎卓越培训项目”校企合作协议书，致力于为中国汽车产业高技能型人才的培养打造具有国际水准的系统化校企合作平台；继续推进与保时捷公司、博世等知名企业的合作；集团与一汽大众、山东网商集团等企业的合作项目也在继续推进；集团召开了以“校企联谊，携手共行”为主题的校企联谊活动，与上海通用汽车有限公司等烟台 30 多家企业进行校企合作专题研讨，从学生素质、岗位能力要求等方面提出了人才培养方案，进一步加深了与企业的沟通联系。认真开展专业调研，合理规划专业布局，定期到相关行业企业进行调研，掌握集团成员企业产业结构调整及人才需求情况，同时，结合毕业生跟踪调查结果和企业对人才培养质量的反馈意见，研究确定学校专业调整和建设方案。集团围绕汽车产业对技能型人才的需求，紧扣汽车前后两大市场，构建汽车生产、销售、服务三大专业群，并不断优化专业结构，调整专业布局。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

学校立足区域经济发展需要，制定了《烟台汽车工程学校随机调研和岗位分析工作的指导意见》，规范专业调研与岗位分析工作。组织教务处、研究室、各科及招生就业部门的

人员到企业调研，了解市场需求动态，及时跟踪市场需求的变化，在充分调研论证的基础上，按照“以市场为导向，以培养社会需求人才为目标，专业建设方向必须与社会背景、产业背景、职业岗位背景及当地经济发展趋势相适应”的原则，根据学校的办学条件，制订科学合理的专业发展规划，调整专业结构，有针对性地进行调整和设置专业，实事求是地制订了符合服务于区域经济发展的专业建设意见和年度实施计划。形成以汽车、机械、电子三大工科专业为主，兼顾部分文科专业的办学格局，使学校成为半岛制造业基地和蓝色经济区人才培养的重要基地。为加强专业建设，学校专门成立了专业、课程建设指导委员会，指导专业、课程建设，从促进校企合作、改革人才培养模式入手，积极推动专业与产业结合，专业教学与科研结合，校内实训与顶岗实习结合的人才培养模式，紧紧围绕山东半岛蓝色经济区和半岛制造业的发展需要，完善人才培养方案。我校根据市场需求与专业设置情况，建立了以汽车专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。学校把工学结合作为人才培养模式改革的重要切入点，以此带动专业建设，引导课程建设、教学内容和教学方法改革。在校企深度合作的基础上，积极推行订单式培养、企业冠名班，运用工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生创新能力和实践能力的教学模式，实施“工学交替、教、学、做”一体化的实训模式，提高了学生的专业技能，满足了企业的人才需求，实现了学校、企业双赢局面。两年的毕业生跟踪调查显示，95%的用人单位对我校



毕业生是满意的，企业对毕业生的满意度达到了 98%以上。

## 5.2 社会服务

发挥集团优势，积极开展技术研发。集团牵头学校组建了电子技术研究所和汽车新技术研究所。完成 2-3 项课题研究成果并实现成果转化。电子技术研究所对外积极开展技术研发服务，截止目前建立起合作关系的企业单位共 6 家，已完成开发的项目 4 个，进行中的项目 3 个，申请实用新型专利 1 项。省级重点课题已立项 4 项。鼓励专业教师与企业技术人员进行合作，根据企业需求，积极开展技术研发，促进科研成果向生产过程的转化，实现产教研相结合，发挥职业院校的社会服务功能。

## 5.3 对口支援

学院充分发挥资源优势，非学历培训服务、社区教育、学历继续教育扎实开展。受福山区人社局委托，继续开展的山东省、烟台市加强高技能人才队伍建设的“金蓝领”汽修技师培训，有力提升了学院的社会影响力。成立了烟台市福山区社区教育指导服务中心，负责整个福山区社区教育指导服务工作；主动与各社区对接开展社区教育指导服务工作，成立了福山区清洋街道星河城社区、福惠社区、银河社区、香逸中央社区、门楼镇富丽社区、两甲社区 6 个社区教育学校；

## 5.4 服务抗疫

(1)落实各级部门的要求，坚持对疫情的警惕性不降低、防控要求不降低、防控措施不降低，始终绷紧疫情防控这根弦，慎终如始落实落细常态化疫情防控的各项工作，做好教

职工请假管理备案工作。

(2)根据请假备案情况,做好疫情防控期间教职工因病、因事缺勤和病因追查登记等工作,每日汇总全校教职工《新冠肺炎防疫期间教职工缺勤登记追踪记录表》。

(3)落实落细常态化疫情防控措施,每天汇总20个部门《中职疫情情况统计表》和总务处《餐厅、超市工作人员疫情情况统计表》上报,发现异常情况后立即采取居家隔离以及核酸检测等措施。

(4)切实做好疫情常态化防控期间教职工晨午晚一日三检工作,并督促教职工在学校健康防疫系统填报《新冠肺炎防疫期间教职工晨午晚检记录表》、《教职工外出审批表》。

(5)根据收取的相关表格,登陆“山东省教育系统疫情防控平台”及时填写当天教职工请假、核酸检测等情况,核减前一天的信息。

(6)如有教职工离开烟台市,汇总电子版《新冠肺炎防控期间教职工外出审批表》和《烟台汽车工程学校外出教职工名单台账》。

(7)每周五上午收取各部门《大数据行程卡》,并根据各部门《疫情行程卡自查情况汇总表》核对《新冠肺炎防控期间教职工外出审批表》,如有出入上报相关情况,确保工作到位、信息畅通、责任到人。组织人事处将按照学校疫情防控的要求,凝心聚力、履职尽责、主动作为、及时到位,全力以赴做好疫情防控工作。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

2019 年教育经费收入合计 2,345.15 万元，比上年度增长 144.56 万元。其中：财政拨款 2,345.12 万元，占总收入 99.99%，比上年度增加 179.38 万元；其他收入 0.03 万元，主要是利息收入。中职生均公用经费电子电工类、加工制造类拨款标准 3,300 元/生/年，财经商贸类拨款标准 2,800 元/生/年。从支出的角度看，主要用于教师人员经费，日常教学业务，教学仪器设备购置，实验实训耗材等方面。从以上数据看出，财政拨款是学校教育经费投入的主要来源，是学校发展的有力保障。

## 6.2 政策措施

福山区人民政府办公室建立了职业教育工作联席会议制度。联席会议负责全区职业教育发展的统筹协调，及时研究解决职业教育工作中存在的重大问题。具体职责是：加强组织领导，强化业务指导，协调各方力量，总结工作情况，交流工作经验，查找存在问题，研究发展措施，督促政策落实，促进职教发展。联席会议成员单位工作职责明确。认真落实中央、省、市、区关于职业教育改革与发展的各项政策，调整财政支出结构，加大职业教育经费投入，设立职业教育发展专项资金；会同教育、发展改革、人力资源和社会保障等局制定职业教育基础设施建设规划；及时划拨中等职业学校国家资助金和中职生减免学费的配套经费，督促职业学校认真落实有关资助政策。会同教育、人力资源和社会保障等局做好家庭经济困难学生的资助管理工作，根据我区经济发展水平、财政情况、职业教育发展需要等，制定我区职业学校学生人均经费标准；加大职业教育经费投入并及时拨付资金；

配合物价、教育部门合理确定职业学校的学费标准，确保学费收入全额用于学校运转及发展。

我校的专业建设得到了政府的关心和大力支持，充分发挥了行业、企业在职业教育专业建设中的重要作用，紧密联系、充分依靠企业，推进校企合作和产学研结合，加强了与企业之间的人才交流、技术交流、实验实习设备交流，探索并建立了学校与企业间的双赢机制，形成了企业支持专业建设、学校积极为企业服务的社会氛围。

## 7. 特色创新

以学生素质培养为核心，全面做好育人工作。学校高度重视学生职业素养在今后职业发展中的重要作用，提出“点亮人性之美，发掘潜在之能，打造蓝领精英，奠基幸福人生”的文化育人理念，结合学校和行业特点，突出企业文化、汽车文化和传统文化教育，以立德树人为目标，以主题教育活动为抓手，着力提高学生的职业素养和综合素质。目前共有各类学生社团 20 多个，开设通识教育选修课 20 多门，今年以科技文化艺术节为载体举办丰富多彩的科技文化艺术活动；通过开展道德教育、法治教育、感恩励志教育、职业生涯规划教育等，培养学生良好的道德品质和行为习惯，促进学生职业道德和职业规范的养成。

**案例 1：**烟台市汽车工业职业教育集团是立足于为山东半岛制造业特别是汽车行业服务的协作、合作组织，由烟台汽车工程学校牵头，协同相关职业学校、企业和行业协会共同组建成立。集团成员单位通力协作，以“政府引导、市场运作、龙头带动、城乡联姻、校企结合、实现共赢”的思想

为指导，以重点学校为龙头，以骨干专业为纽带，整合教育资源，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，提高职业教育的综合实力，为当地经济建设培养了大批专业技能型人才。集团牵头学校积极吸纳相关企业和学校，逐步构建“多层次三融合”的校企合作组织体系。实施“双师型”培养工程，加强专兼结合的专业教学团队建设。学校定期到相关行业企业进行调研，掌握集团成员企业产业结构调整及人才需求情况，同时，结合毕业生跟踪调查结果和企业对人才培养质量的反馈意见，研究确定学校专业调整和建设方案。集团牵头学校与各大知名企业合作开发专业，建设课程，编写教材，并对各专业的人才培养方案、各门课程的课程标准和教学整体设计重新进行了修订。

**案例 2：**烟台汽车工程学校积极探索与实践“校企合作、工学结合”模式的建设与运行方式，不仅为职校学生提供良好的专业实训条件，提高毕业生的职业素质和社会适应力，而且为企业培养大量的合格人才，同时也可为企业进行员工职业岗位培训。一是校企携手，培养企业型双师队伍。教师利用企业优势资源和先进的技术理念，经过企业培训与认证成为项目专任讲师，全面提高教师的专业技术水平。二是校企互补，改善实习实训条件。按照企业的规范建设实训基地，并把企业的岗位操作规范带入课堂，引入企业的管理体制，提高实训基地管理水平。三是校企联合共育高素质技能型人才。引入企业标准，借鉴其模块化教学、学训一体教学场所和现代学徒制的人才培养与教学模式，并推广与创新。学生通过接受严格的企业管理及认真履行工作岗位职责，

逐步培养学生良好的职业意识、职业素养和严谨工作态度，完成由学生向职业人的初步转变。

## **8. 主要问题和改进措施**

### **8.1 教育教学理念有待提升**

“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育理念还没有深入人心，中职学校在办学定位、指导思想等方面目标不够明晰，办学理念囿于传统教育模式，存在着重理论轻技能、重知识传授轻能力应用的缺陷，教育教学观念相对陈旧，对人才培养没有考虑市场多元因素。

### **8.2 人才培养目标有待明确**

市场调研缺乏，没有主动跟踪市场需求的变化以及毕业生的就业去向，学校培养的毕业生与人才市场岗位标准脱节，学生技能训练与企业就业岗位需要难以对接，有的甚至能力素质弱化，没有按照不同专业制定不同的目标，人才培养目标总体不够明确。

### **8.3 专业教学体系有待理顺**

职业学校的专业设置，在专业大类框架不变的情况下，各分支专业每年都在按照市场需要、招生情况进行调整，但是专业课程设置、课时比例、教学内容以及教学大纲的调整往往滞后，专业教学体系条理性不强，没有体现专业特色。

### **8.4 职业岗位能力有待提高**

人才培养目标的定位缺乏对职业和岗位进行系统的分析，强调学科知识的传授，对实践性和应用性课程的重视不够，学生的生存能力、技术水平、创新能力不强，忽视非智力性因素的培育，学生人文素养较低，就业竞争力不强。

## 8.5 加强师资队伍建设

还需加大名师引进力度为尽快提高办学水平和竞争实力，推动我校的快速发展，要采取特殊措施，吸引高层次优秀人才来校工作，并给予优厚的生活待遇和良好的工作条件。要从社会上引进一批既有扎实的专业知识，又有丰富实践经验、符合教师条件的专业技术人员到校任教，优化教师结构，提高办学水平。采取灵活措施，打破传统惯例，探索柔性引进人才新机制。采取特聘、兼职、项目合作、短期工作等多种形式广泛吸引人才为学校的发展做贡献。建立“刚性引进”与“柔性引进”相结合、固定编制与流动编制相结合、长期聘用与短期聘用相结合的人才引进新机制，构建开放式人才管理模式，实现人才资源的合理共享。要坚持“按需设岗，公开招聘，平等竞争，择优上岗，严格考核，合约管理”的原则，大力推进教师全员聘任制和职务聘任制。如条件许可可以面向社会通过考试招聘，录用符合教师条件的人来院担任教师，以拓宽教师来源渠道，促进教师来源结构的多元化。

## 8.6 增加教育经费投入

从经费投入分析看，公共财政资金是学校教育经费投入的主要来源，是学校发展的有力保障。但是财政专项经费投入相对不足，学校多元筹资能力不强，仍是制约学校持续发展的重要因素。

---

烟台汽车工程职业学院办公室      2020年12月25日印发